

令和7年度 学校評価書(共通) 前期

校名 宇和島市立御槇小学校

1 自己評価書

教育目標	確かな学力と豊かな心をもち、地域を愛するたくましい児童の育成
基本方針	(1)個性の尊重と伸長を基盤とし、地域の自然や人々とのかかわり合いを通して、豊かな心を育み、心身ともにたくましい児童の育成に努める。 (2)児童・保護者・地域から信頼される、安心して温もりのある学校づくりに努める。 (3)基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るとともに、個々の児童の可能性を最大限に伸ばし、生活や学習上の困難を改善・克服するための適切な指導や支援に努める。
本年度重点目標	(1) 家庭や地域と連携した、地域とともにある学校づくりの推進 (2) 生きる力を育むための特色ある学校経営の推進 (3) 現職教育の充実と活性化

評価項目	評価小項目	評価の観点	評価資料	評価	評価	
確かな学力の定着と向上	① 全国学力・学習状況調査及び市標準学力調査の活用	各調査の分析結果を基に、「身に付けさせたい力(学習の目標)」の明確化を図り、組織的に推進することができた。	・分析資料の作成 ・具体的な対策の実施		後期のみのみ	
	② 授業改善	主体的・対話的で深い学びの実現に向け、授業モデル「N見方・考え方を変える」を視点に授業改善に努めた。	・教師アンケート ・保護者アンケート ・児童生徒アンケート	A C A	B	
		ねらいを明確にした分かる授業を行った。	・教師アンケート ・児童生徒アンケート	A A	A	
	③ 家庭学習の充実	一人1台端末(iPad)やEILS(コンテンツバンク等)の活用により、個別最適な学びを推進したり学習内容の定着を図ったりした。	家庭との協働により、授業と連動させた家庭学習の充実に努めた。	・教師アンケート ・保護者アンケート ・児童生徒アンケート	A C A	B
			読書に対する関心や意欲が高まるような取組や声掛けを積極的に行った。	・教師アンケート ・保護者アンケート ・児童生徒アンケート	B D A	B
⑤ ふるさと学習及びESDの推進	社会や地域の課題解決や活性化に向けた活動及び調べ学習等を通して、地域に対する誇り・愛着の醸成や、持続可能な社会を創造しようとする児童生徒の育成に努めた。	・教師アンケート ・保護者アンケート ・児童生徒アンケート	A A A	A		
<p>(成果と課題) 読書については、図書館主任の様々な取組で児童の読書への関心は高まっている。読書活動について、保護者アンケートの評価が低く、学校での取組が保護者に浸透していないこと、家庭での読書への取組が課題である。 すらすら読める効果的な活用等、個別最適な学びを充実させなければならない。</p> <p>(改善策等) 教職員による読み聞かや児童の読み聞かせを行ったり、児童に読んでほしい本を身近な場所に置き、本を手に取りやすい環境づくりに努めたり、児童の読書活動への意欲付けを今後も継続していく。また、ファミリー読書の日を設定するなど、家庭との連携を強化する。 一人1台端末(iPad)やEILS(コンテンツバンク等)を活用した課題の出し方等の研修を重ね、実践していく。</p>						

評価項目	評価小項目	評価の観点	評価資料	評価	評価
生徒指導の充実	① 規範意識の向上	規範意識を高めるための共通理解、共通実践に努め、児童生徒の行動規範が高まってきた。	・教師アンケート ・保護者アンケート ・児童生徒アンケート	A A A	A
	② 児童生徒の健全育成	児童生徒に寄り添った対応を行うとともに、児童生徒同士の人間関係づくりや仲間意識に支えられた集団づくりの推進に努めた。	・教師アンケート ・保護者アンケート ・児童生徒アンケート	A A A	A
		不登校の未然防止や状況改善に向けて、校内体制の整備と早期対応に努め、チームとして取り組んだ。	・教師アンケート ・保護者アンケート ・児童生徒アンケート	A A A	A
	③ 関係機関との連携	いじめの未然防止、早期発見に努めるとともに、迅速且つ適切な初期対応や組織的な対応等により、いじめの早期解決に努めた。	スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、こども支援教室わかたけ等の積極的な活用を心掛けた。	・教師アンケート ・保護者アンケート ・児童生徒アンケート	A A A
自己肯定感を涵養する取組の工夫・改善を具体的に行った(自分にはいいところがある)。			・教師アンケート ・児童生徒アンケート	A A	A
④ 自己肯定感 等	自己有用感(人の役に立っている)や達成感を醸成する取組により、子どもの意識に変化が見られた。	自己有用感を涵養する取組の工夫・改善を具体的に行った(自分にはいいところがある)。	・教師アンケート ・児童生徒アンケート	A A	A
		自己有用感(人の役に立っている)や達成感を醸成する取組により、子どもの意識に変化が見られた。	・教師アンケート ・児童生徒アンケート	A A	A
<p>(成果と課題) 児童の頑張っていることや努力していることを認め励まし、温かい言葉掛けをすることで自己肯定感が高まった。また、一人一人の活躍できる場を積極的に設定したため、自己有用感も高まった</p> <p>(改善策等) 今後もスモールステップで目標を設定させ、目標を達成できた喜びを体感させていく。また、アンケート調査や教育相談等を通して、小さなSOSを見逃さないようにし、児童が学校に来ることを楽しみにする学校となるよう、全教職員が、よりよい人間関係づくりと分かる授業実践に努める。</p>					

<評価基準> A 目標を達成 B 8割以上達成 C 6割以上達成 D 6割未満

評価項目	評価小項目	評価の観点	評価資料	評価	評価
働き方改革	①	ワーク・ライフ・バランス 時間外勤務が月80時間を超える教職員ゼロを目指し、校内で設定した業務改善施策を基に、組織的な働き方改革に努めた。	・教師アンケート ・「出勤・退庁調査」の分析と活用	A A	A
	②	働きやすい環境づくり 「何でも相談し合える雰囲気づくり」「経験の浅い教職員を皆で支える雰囲気づくり」など、温かく働きやすい職場づくりに努めた。(枠を移動しました。) 休業日の設定を含めた計画的な課外活動や部活動等の適切な運営がなされた。	・教師アンケート	A	A
			・教師アンケート	A	
③	他の教職員のサポート体制の充実 教職員同士が仕事を手助けしたり、スクールサポートスタッフ、地域人材などを積極的に活用したりして、職場の仕事のサポート体制が充実した。	・教師アンケート	A	A	
<p>(成果と課題) 小規模校のため一人一人の業務量が多く、業務改善にも限界がある。教職員一人一人の業務量が多く、勤務時間内に仕事を終えるのが難しい現状である。今後も風通しの良い職場環境づくり、互いが助け合うことができる雰囲気づくりに努めなければならない。</p> <p>(改善策等) 保護者や地域の方との連携を強化し、業務負担の軽減に努める。 生徒指導上の問題等、早期発見・早期解決に努め、全教職員の協力体制の元に行っていく。</p>					
評価項目	評価小項目	評価の観点	評価資料	評価	評価
地域との連携	①	学校運営協議会の活性化 全教職員に対して、学校運営協議会の役割・目的の周知徹底に努めた(校内体制)。 学校運営協議会・地域学校協働活動の活性化(地域・保護者へ)を図り、熟議等の結果を基に、地域の力を学校運営に生かすよう努めた。	・教師アンケート	A	A
			・教師アンケート	A	
			・保護者アンケート	A	
②	情報発信 家庭や地域に対して、教育活動に関する情報を、文書やホームページ等で積極的に発信した。	・教師アンケート	A	A	
		・保護者アンケート	A		
		・地域アンケート	A		
③	来校・相談体制 来客・電話対応を丁寧に行い、保護者や地域の方々的心声をしっかりと聞くことで、来校しやすく、相談しやすい体制・雰囲気づくりに努めた。	・教師アンケート	A	A	
		・保護者アンケート	A		
		・地域アンケート	A		
<p>(成果と課題) 学校運営協議会の取組の「見える化」を図ることができた。 学級通信の発行の代わりに、学校だよりやホームページで具体的な児童の様子を伝えることができた。今後も学級担任との連携を密にし、ホームページの充実を図っていきたい。</p> <p>(改善策等) 学校行事への保護者の参加率の高さを維持できるよう、保護者が参加しやすい学校行事の在り方を模索していく。 今後も、地域ボランティアの方の協力を得ながら、地域をフィールドワークにした体験活動を充実させ、郷土愛を育てる。 ホームページやケーブルテレビなどのメディアを活用して、学校行事や児童の活動の様子を適宜情報発信する。</p>					

<評価基準> A 目標を達成 B 8割以上達成 C 6割以上達成 D 6割未満