

令和6年度 学校評価書(共通) 後期

校名 宇和島市立御槇小学校

1 自己評価書

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            |                                                                |                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
| 教育目標                                                                                                                                                                                         | 心豊かでたくましく生きる児童の育成                                                                                                                                                                              |                         |                                                                            |                                                                |                                        |          |
| 基本方針                                                                                                                                                                                         | (1)個性の尊重と伸長を基盤とし、地域の自然や人々とのかわり合いを通して、豊かな心を育み、心身ともにたくましい児童の育成に努める。<br>(2)児童・保護者・地域から信頼される、安心で温もりのある学校づくりに努める。<br>(3)基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るとともに、個々の児童の可能性を最大限に伸ばし、生活や学習上の困難を改善・克服するための適切な指導や支援に努める。 |                         |                                                                            |                                                                |                                        |          |
| 本年度<br>重点目標                                                                                                                                                                                  | (1) 家庭や地域と連携した、地域とともにある学校づくりの推進<br>(2) 生きる力を育むための特色ある学校経営の推進<br>(3) 現職教育の充実と活性化                                                                                                                |                         |                                                                            |                                                                |                                        |          |
| 評価項目                                                                                                                                                                                         | 評価小項目                                                                                                                                                                                          |                         | 評価の観点                                                                      | 評価資料                                                           | 評価                                     | 評価       |
| 確かな学力の定着と向上                                                                                                                                                                                  | ①                                                                                                                                                                                              | 全国学力・学習状況調査及び市標準学力調査の活用 | 各調査の分析により成果と課題を把握するとともに、「身に付けさせたい力」の明確化を図り、組織的に推進することができた。                 | ・分析資料の作成                                                       | A                                      | A        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・具体的な対策の実施                                                     | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              | ②                                                                                                                                                                                              | 授業改善                    | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて授業改善に努めた。                                               | ・教師アンケート                                                       | A                                      | A        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・保護者アンケート                                                      | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・児童生徒アンケート                                                     | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         | ねらいを明確にした分かる授業を行うとともに、学びの成果を実感させる振り返りを行った。                                 | ・教師アンケート                                                       | A                                      | A        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・児童生徒アンケート                                                     | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | 一人1台端末(iPad)やEILS(コンテンツバンク)の活用により、個別最適な学びを推進したり学習内容の定着を図ったりした。 | ・教師アンケート                               |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         | ・保護者アンケート                                                                  |                                                                | B                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         | ・児童生徒アンケート                                                                 |                                                                | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         | ③                                                                          | 家庭学習の充実                                                        | 家庭との協働による主体的な学習習慣の確立に努めた。(予習・復習・振り返り等) | ・教師アンケート |
|                                                                                                                                                                                              | ・保護者アンケート                                                                                                                                                                                      | C                       |                                                                            |                                                                |                                        |          |
|                                                                                                                                                                                              | ・児童生徒アンケート                                                                                                                                                                                     | A                       |                                                                            |                                                                |                                        |          |
|                                                                                                                                                                                              | ④                                                                                                                                                                                              | 読書活動の充実                 | 読書に対する関心や意欲が高まるような取組や声掛けを積極的に行った。                                          | ・教師アンケート                                                       | A                                      | B        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・保護者アンケート                                                      | B                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・児童生徒アンケート                                                     | C                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              | ⑤                                                                                                                                                                                              | ふるさと学習及びESDの推進          | 社会や地域の課題解決や活性化に向けた活動及び調べ学習等を通して、地域に対する誇り・愛着の醸成や、持続可能な社会を創造しようとする態度の育成に努めた。 | ・教師アンケート                                                       | A                                      | A        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・保護者アンケート                                                      | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・児童生徒アンケート                                                     | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              | (成果と課題)<br>一人1台端末を活用した授業展開、地域をフィールドワークとした地域学習については充実している。家庭学習の習慣化については、保護者の評価が低い。また、児童の中には、何を学習すればよいか理解できていない児童もあり、具体的な対策が必要である。また、一人一台端末を活用した個に応じた家庭学習が進められるように家庭と連携して行かなければならない。読書活動について     |                         |                                                                            |                                                                |                                        |          |
| (改善策等)<br>家庭学習の充実においては、懇談会等での保護者への説明(すららドリルや自主学習ノートの進め方について)や協力依頼、児童への具体的な指導を十分に行いたい。また、教員による見取りをしっかりと行い、称賛しながら児童の成長につなげていきたい。読書の啓発については、様々な啓発を今後も続けていきたい。保護者も一緒に読書をする日やノーブルーライト日を各家庭で設定するよう |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            |                                                                |                                        |          |
| 評価項目                                                                                                                                                                                         | 評価小項目                                                                                                                                                                                          |                         | 評価の観点                                                                      | 評価資料                                                           | 評価                                     | 評価       |
| 生徒指導の充実                                                                                                                                                                                      | ①                                                                                                                                                                                              | 規範意識の向上                 | 規範意識を高めるための共通理解、共通実践に努め、児童生徒の行動規範が高まってきた。                                  | ・教師アンケート                                                       | A                                      | A        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・保護者アンケート                                                      | B                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・児童生徒アンケート                                                     | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              | ②                                                                                                                                                                                              | 児童生徒の健全育成               | 児童生徒に寄り添った対応を行うとともに、児童生徒同士の人間関係づくりや仲間意識に支えられた集団づくりの推進に努めた。                 | ・教師アンケート                                                       | A                                      | A        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・保護者アンケート                                                      | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・児童生徒アンケート                                                     | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         | 不登校の未然防止や状況改善に向けて、校内体制の整備と早期対応に努め、チームとして取り組んだ。                             | ・教師アンケート                                                       | A                                      | A        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・児童生徒アンケート                                                     | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・保護者アンケート                                                      | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         | いじめの未然防止、早期発見に努めるとともに、迅速な初期対応や組織的な対応等により、いじめの早期解決に努めた。                     | ・教師アンケート                                                       | A                                      | A        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・児童生徒アンケート                                                     | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・保護者アンケート                                                      | B                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              | ③                                                                                                                                                                                              | 関係機関との連携                | スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、こども支援教室わかたけ等の積極的な活用を心掛けた。                         | ・教師アンケート                                                       | A                                      | A        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・児童生徒アンケート                                                     | A                                      |          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                            | ・保護者アンケート                                                      | A                                      |          |

|                                                                                                                                                                                                    |         |                                                |          |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|----------|---|---|
| ④                                                                                                                                                                                                  | 自己肯定感 等 | 自己肯定感を涵養する取組の工夫・改善を具体的にに行った(自分にはいいところがある)。     | ・教師アンケート | A | B |
|                                                                                                                                                                                                    |         |                                                | ・児童アンケート | B |   |
|                                                                                                                                                                                                    |         | 自己有用感(人の役に立っている)や達成感を醸成する取組により、子どもの意識に変化が見られた。 | ・教師アンケート | A | B |
|                                                                                                                                                                                                    |         |                                                | ・児童アンケート | C |   |
| (成果と課題)                                                                                                                                                                                            |         |                                                |          |   |   |
| 前期より自己肯定感が「1」「2」の児童が減ったものの、「1」の児童が2人いること、自己有用感が「2」の児童が1人、いることが課題である。学校において、一人一人が活躍できる場の設定に努め、称賛することを基盤とした教育活動を展開していきたい。規範意識を高めるために機会を見逃さず、自分の行動を振り返らせたい。                                           |         |                                                |          |   |   |
| (改善策等)                                                                                                                                                                                             |         |                                                |          |   |   |
| 規範意識を育てるには、信念を持ちながらも臨機応変に対応することが必要であり、児童が納得して自ら行動できるように働き掛けていく。児童の思いに寄り添いながら行動を振り返らせ、どうしたらよいか考えさせる指導を組織的に行う。児童の頑張っていることや努力していることを認め励まし、温かい言葉掛けをすることで児童の自己肯定感を高める。また、一人一人の活躍できる場を積極的に設定し、自己有用感を高める。 |         |                                                |          |   |   |
| <評価基準> A 目標を達成 B 8割以上達成 C 6割以上達成 D 6割未満                                                                                                                                                            |         |                                                |          |   |   |

| 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価小項目 |                 | 評価の観点                                                                   | 評価資料             | 評価 | 評価 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|
| 働き方改革                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ①     | ワーク・ライフ・バランス    | 時間外勤務が月80時間を超える教職員ゼロを目指すために、教職員の働き方の意識改革に努めた。                           | ・教師アンケート         | A  | A  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                 |                                                                         | ・「出勤・退庁調査」の分析と活用 | A  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ②     | 働きやすい環境づくり      | 「何でも相談し合える雰囲気づくり」「経験の浅い教職員を皆で支える雰囲気づくり」など、温かく働きやすい職場づくりに努めた。(枠を移動しました。) | ・教師アンケート         | A  | A  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                 | 休業日の設定を含めた計画的な課外活動や部活動等の適切な運営がなされた。                                     | ・教師アンケート         | A  | A  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ③     | 他の教職員のサポート体制の充実 | 教職員同士が仕事を手助けしたり、スクールサポートスタッフ、地域人材などを積極的に活用したりして、職場の仕事のサポート体制が充実した。      | ・教師アンケート         | A  | A  |
| <p>(成果と課題)</p> 仕事にやりがいを持って日々熱心に取り組んでいるが、勤務時間が長くなることもある。小規模校のため一人一人の業務量が多く、業務改善にも限界がある。サポート体制充実の評価が高いのは、教職員が互いに声を掛け合い、報告・連絡・相談も確実にやっているからだ考える。一つ一つの行事等を通して、子供の成長を全員で喜び合える教職員集団でありたい。 <p>(改善策等)</p> 各種行事や集会等の計画を早期に提案し、全教職員で話し合ったり、共通理解を図ったりする時間の確保をする。経験値や考え方はそれぞれ違うので、互いに声を掛け合うなど、積極的にコミュニケーションがとれる雰囲気づくりに注力する。一人で抱えることなく、全職員でサポートし合うことで負担軽減を図っていく。保護者や地域の方との連携を強化し、業務負担の軽減に努める。 |       |                 |                                                                         |                  |    |    |
| 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価小項目 |                 | 評価の観点                                                                   | 評価資料             | 評価 | 評価 |
| 地域との連携                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ①     | 学校運営協議会の活性化     | 全教職員に対して、学校運営協議会の役割・目的の周知徹底に努めた(校内体制)。                                  | ・教師アンケート         | A  | A  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                 | 学校運営協議会・地域学校協働活動の活性化(地域・保護者へ)を図り、熟議によって地域の力を学校運営に生かすよう努めた。              | ・教師アンケート         | A  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                 |                                                                         | ・保護者アンケート        | A  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                 |                                                                         | ・地域アンケート         | A  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ②     | 情報発信            | 家庭や地域に対して、教育活動に関する情報を、文書やホームページ等で積極的に発信した。                              | ・教師アンケート         | A  | A  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                 |                                                                         | ・保護者アンケート        | A  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                 |                                                                         | ・地域アンケート         | A  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ③     | 来校・相談体制         | 来客・電話対応を丁寧に行い、保護者や地域の方々の声をしっかりと聞くことで、来校しやすく、相談しやすい体制・雰囲気づくりに努めた。        | ・教師アンケート         | A  | A  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                 |                                                                         | ・保護者アンケート        | A  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                 |                                                                         | ・地域アンケート         | A  |    |
| <p>(成果と課題)</p> 年間を通して、学校運営協議会や地域の方の支援の下、いろいろな教育活動が効果的に実施できた。地域との連携は、児童の成長に欠かせない力となっており、対話的な学びや深い学びの充実につながっている。学校運営協議会の「熟議」に多くのPTA会員が参加し、意見交換できるようにしていきたい。来校・相談体制についての保護者評価も高い。 <p>(改善策等)</p> 学校運営協議会での熟議について、内容や持ち方、参加者等を工夫していきたい。児童の意見を聞いていただく、児童も大人の考えに触れるなど、学校・地域をより良くするための具体的な取組につながる話し合いを目指す。ホームページや学校だよりは視点を広げて内容を工夫し、学級だよりで各学級の児童の様子・頑張りを保護者に紹介する。                        |       |                 |                                                                         |                  |    |    |